

Vrijeschool Helianthus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid, gepaste kleding en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Vrije School Helianthus kent een rijke geschiedenis.

De initiatiefgroep startte in 1983 met de voorbereidingen.

De school startte op 20 oktober 1986 in het toenmalige oude KLOS-gebouw aan de Klompstraat in Heerlen met een peuter/kleutergroep.

In schooljaar 1987-1988 is de school opgericht.

Vanaf augustus 2015 maakt Vrije School Helianthus onderdeel uit van de BMV Molenberg. De BMV Molenberg bestaat uit de Broederschool, Vrije School Helianthus en het Broederhuis. In het Broederhuis zijn verschillende initiatieven voor de wijk gevestigd. Ook is er de antroposofische kinderopvang en naschoolse opvang van Stichting Istia gevestigd. De scholen kunnen voor bijzondere activiteiten gebruik maken van extra ruimtes in het Broederhuis.

Dit is locatie Molenberg.

Hier huisvesten wij dit schooljaar drie kleuterklassen en klas 1 t/m 5.

Vrije School Helianthus heeft zich de afgelopen jaren kunnen verheugen in een toegenomen belangstelling van ouders/verzorgers voor het vrijeschoolonderwijs.

De school heeft per 1-8-2018 een extra kleuterklas geopend en groeit gestaag.

Per 1-8-2020 werd een tweede locatie aan de Heerlerbaan geopend; locatie Heerlerbaan.

Deze tweede locatie is sinds schooljaar 2024-2025 gevestigd aan de Egstraat 20 te Heerlen. Hier is voldoende plek om de tweede stroom in zijn geheel te huisvesten.

Dit schooljaar worden hier drie kleuterklassen en klas 1 t/m 6 gehuisvest.

In deze schoolgids vindt u een beschrijving van het onderwijs en de gang van zaken bij ons op school. U kunt lezen over de uitgangspunten en doelen van het vrijeschoolonderwijs en hoe dit tot leven komt in de klas en in de omgang met elkaar.

Veel communicatie vindt plaats via Parro. Hier is de jaarkalender te vinden met de activiteiten die gepland staan gedurende het schooljaar.

Voor iedere vakantie ontvangen ouders/verzorgers de nieuwsbrief met actuele informatie en worden ouders/verzorgers meegenomen in schoolontwikkelingen.

Namens het team van Vrije School Helianthus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vrijeschool Helianthus
Kerkraderweg 7 B
6416CC Heerlen

☎ 0455729236
🌐 <http://www.vrijeschoolhelianthus.nl>
✉ info@vrijeschoolhelianthus.nl

Extra locaties

Heerlerbaan

Egstraat 20
6418JA Heerlen

☎ 045-5729236

Op de locatie Heerlerbaan zijn 3 kleuterklassen en klas 1 t/m 6 gehuisvest. De locatie is sinds dit schooljaar uitgegroeid tot een volledige tweede stroom.

Wij maken sinds schooljaar 2024-2025 gebruik van dit gebouw.

Ook op deze locatie is een hartzaal en een ruimte om handenarbeid te geven.

Daarnaast zijn er twee leerpleinen. Één leerplein bij de kleuterafdeling en het andere leerplein bevindt zich bij de onderbouwklassen.

Voor de gymlessen gaan we naar de nieuwe gymzaal (bouwjaar 2024) bij de BMV Heerlerbaan op ongeveer 10-15 minuten loopafstand van onze school.

Molenberg

Kerkraderweg 7B
6416CC Heerlen

☎ 045-5729236

Op de locatie Molenberg zijn 3 kleuterklassen en klas 1, 2, 3, 4, 5 gehuisvest. Ook deze locatie zal in de toekomst een volledige stroom herbergen.

Wij maken sinds schooljaar 2015-2016 gebruik van dit gebouw.

Ook op deze locatie is een hartzaal. In het Broederhuis zijn de ruimtes om handenarbeid en handwerken te geven aan de leerlingen van de klassen 5 en 6.

Dit gebouw kenmerkt zich door brede gangen, waar werkplekken zijn voor kinderen.

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal die direct gelegen is aan school en onderdeel uitmaakt van de BMV Molenberg.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Janine Goebbels-Finster	jgoebbels@vrijeschoolhelianthus.nl
Adjunct-Schoolleider	Anne Hocks	ahocks@vrijeschoolhelianthus.nl

Sinds schooljaar 2023-2024 bestaat de schoolleiding uit een schoolleider en een adjunct-schoolleider. Samen met het team dragen zij zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de organisatorische processen binnen school.

Schoolbestuur

Stichting Pallas

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3629

🌐 <http://www.stichtingpallas.nl>

Samenwerkingsverband

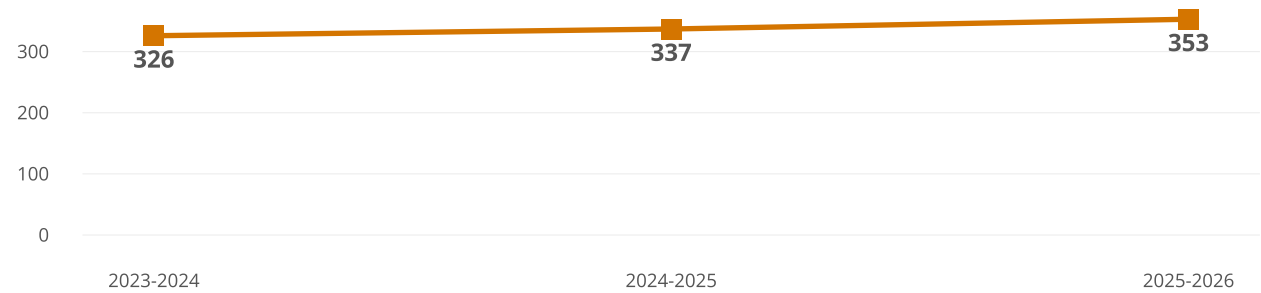
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen
e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
353

Ongeacht het leerlingenaantal gaat het bij een vrijeschool om de aandacht voor ieder kind. Dat uit zich onder meer in het uitreiken van een getuigschrift aan het einde van ieder schooljaar. In het getuigschrift koppelt de leerkracht het leerniveau van het kind aan de persoonlijke ontwikkeling die het doormaakt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren voor het leven.

Op Vrije School Helianthus begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot vrij denkende, warmvoelende en daadkrachtige mensen. Wij willen ieder kind een stevige basis meegeven om met vertrouwen, creativiteit en verantwoordelijkheid zijn of haar eigen plek in de wereld te vinden. Daarbij kijken we niet alleen naar wat een kind leert, maar ook naar wie het is en hoe het zich ontwikkelt als mens.

Wij geloven dat leren een leven lang doorgaat. Daarom stimuleren wij niet alleen onze leerlingen om nieuwsgierig te zijn en zich te blijven ontwikkelen, maar verwachten wij ook van leerkrachten en ouders een open en lerende houding. Samen vormen we een gemeenschap waarin we met en van elkaar leren.

Binnen ons onderwijs staat de relatie tussen de leerkracht en het kind centraal. Een kind leert het best wanneer het zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. De leerkracht begeleidt de ontwikkeling van de kinderen en stemt, binnen de gezamenlijke onderwijskaders van de school, het onderwijs af op de behoeften van de klas en de individuele leerling.

De leerstof sluit aan bij de ontwikkelingsfasen van het kind. Niet alleen de kennis die wordt aangeboden is belangrijk, maar ook de manier waarop kinderen leren. Zij ontdekken de wereld door te ervaren, te onderzoeken, te bewegen, te creëren en samen te werken. Daarom bieden wij de lesstof op verschillende manieren aan, zodat ieder kind de kans krijgt om vanuit eigen ervaringen tot inzicht te komen. Het periode-onderwijs is hierin ons fundament. Daarnaast nemen kunstzinnige vakken een belangrijke plek in in ons

Kinderen leren bij ons samen, binnen de veiligheid van hun eigen klas. In de groep oefenen zij sociale vaardigheden, leren zij respectvol omgaan met verschillen en ervaren zij hoe zij elkaar kunnen helpen en ondersteunen. Zo groeien zij niet alleen in kennis, maar ook in zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kind mogen zijn. Hun belevingswereld vormt het uitgangspunt van ons onderwijs. Stap voor stap begeleiden wij hen naar steeds meer zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en verantwoordelijkheid, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Ook de ondersteuning van leerlingen vindt plaats vanuit deze visie. We zoeken steeds naar mogelijkheden binnen het vrijeschoolonderwijs om kinderen passend te begeleiden. Daarbij zijn spelend leren in de kleuterklassen, de doorgaande relatie tussen leerkracht en klas, ontwikkelingsgerichte lesstof, ervaringsgericht leren en de kracht van de groep belangrijke uitgangspunten. Een goede samenwerking met ouders is hierbij onmisbaar. Wanneer ouders de uitgangspunten van de school onderschrijven, de ontwikkeling van hun kind zichtbaar is en de veiligheid en het welzijn van de groep gewaarborgd blijven, kunnen we samen werken aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Identiteit

Op Vrije School Helianthus leer je met je hoofd, hart en handen

In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

In iedere fase: kleuter, schoolkind, puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. De leerstof, het kunstzinnig werk en de vertelstof richten zich erop dat iedere leerling zich gezien voelt.

Vrije School Helianthus staat in contact met de maatschappelijke ontwikkelingen. Invloeden van buitenaf worden voor de leerlingen gefilterd, zodat het aansluit bij hun leeftijd en beleavingswereld. De leerstof is om van te leren, maar ook om van te groeien.

Doordat we het talent van het kind stimuleren, bieden we een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief, fysiek als sociaal-emotioneel gebied.

De jaarfeesten

De natuur roept bij de kinderen gevoelens op van verwondering en respect. Met de jaarfeesten beleven we het ritme van het jaar en de wisseling der seizoenen. Deze feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers.

We hebben besloten om themadagen/-weken als Moederdag, Vaderdag, Valentijnsdag, Dierendag, Lentekriebels etc. op onze school geen aandacht te geven. Thuis kunt u natuurlijk op gepaste wijze samen met uw kind deze dagen wel vieren.

De klassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 t/m 6.

Vertelstof

Tijdens de basisschool tijd ontdekken de kinderen de schoonheid van de wereld in al haar facetten. Dit geeft de kinderen de moed en de impuls om zélf aan het werk te gaan. Langzaam gaan de deuren en vensters naar de wereld open. Dit gebeurt onder andere aan de hand van de vertelstof.

Elke klas heeft zijn eigen thema's, passend bij de ontwikkelings- en leeftijdsfase:

- 1e klas : Sprookjes
- 2e klas : Fabels en legenden
- 3e klas : Het oude testament
- 4e klas : Noorse/Germaanse mythologie
- 5e klas : Oude Culturen en Griekse mythologie
- 6e klas : Romeinse en vroegmiddeleeuwse verhalen

Burgerschap

De kinderen maken kennis met hun directe leefomgeving, de oude ambachten, cultuurhistorische monumenten, verschillende culturen en godsdiensten. Zo ontwikkelen ze interesse voor en begrip van de huidige maatschappij en hun plek daarin.

Belangrijk is dat de kinderen ervaren dat ze deel uit maken van een gemeenschap, zowel in de klas als op school. Daarom is er op school veel aandacht voor gezamenlijke vieringen, het elkaar helpen en respecteren, gepaste verantwoordelijkheid dragen voor jezelf en de anderen en het naleven van afspraken.

Zo leren de kinderen binnen de 'veilige' schoolgemeenschap, de vaardigheden die ze later als burger in een snel veranderende maatschappij nodig hebben. De verschillende aspecten van het burgerschapsonderwijs zijn terug te vinden in de leerlijn burgerschapsvorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleuterklassen

Spelend leren

Het jonge kind ontdekt al spelenderwijs de wereld om zich heen. In de kleutergroepen is er volop de gelegenheid om door nabootsing en fantasie zijn spel te ontwikkelen. Dit spel is de basis voor een gezonde taal- en denkontwikkeling en stimuleert de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van het kind.

Ritme en herhaling

Een gezonde kleuter wil de dingen altijd opnieuw beleven: nog eens dat sprookje horen, nog eens dat liedje zingen. Zij geven een houvast aan het kind en versterken het gevoel van veiligheid en geborgenheid. De kleuterklas heeft een vaststaand dagritme, een terugkerend weekritme en een duidelijk jaarritme.

De leerkracht

De leerkracht zorgt voor een rijke, stimulerende en veilige omgeving. Het kind wordt uitgedaagd om met eenvoudige, natuurlijke materialen zelf te experimenteren, te ontdekken, te leren. De leerkracht gebruikt fantasierijke en gevarieerde beelden en taal, waardoor de kinderen hun verbeeldingskracht en woordenschat kunnen uitbreiden.

De groep

De kleuterklas bestaat uit een gemengde leeftijdsgroep van 4-, 5- en 6-jarigen. De kinderen blijven de hele kleutertijd bij dezelfde leerkracht. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt veel aandacht besteed, onder andere door het leerrijpheidsonderzoek. Als het kind klaar is voor de overgang van spelend leren naar het meer "schoolse" leren, dan maakt het de overstap naar de eerste klas.

De onderbouw: klas 1 t/m 6

Periode-onderwijs

De eerste twee uur van ieder dag wordt er periode-onderwijs gegeven. In blokken van drie of vier weken komt een bepaald vak (rekenen, taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek etc.) elke dag intensief aan de orde. Na het afsluiten van een periode wordt dit vak met rust gelaten. Zo krijgt het kind de kans om de opgedane kennis te laten bezinken en te verwerken.

Vaklessen

Na de ochtendpauze krijgen de kinderen vaklessen zoals muziek, handwerken, gymnastiek, euritmie, vreemde talen en handvaardigheid. Deze lessen worden gegeven door de eigen leerkracht of een vakleerkracht.

Ook worden er oefeningen gegeven waarin de reken- en taalvaardigheden ingeoefend, geautomatiseerd en gememoriseerd worden.

De leerkracht

Iedere klas heeft één (of twee) vaste leerkracht(en). De intentie en het uitgangspunt is hierbij dat deze leerkracht(en) de kinderen begeleiden van de eerste tot en met de zesde klas (groep 3 t/m 8). Door deze gewenste jarenlange verbinding is de leerkracht in de gelegenheid de leerlingen goed te leren kennen en ze optimaal te begeleiden.

Echter is het een feit dat hieraan niet (altijd) kan worden voldaan, doordat er diverse redenen kunnen zijn waardoor een leerkracht niet meer verbonden is aan een klas.

Kunst en cultuur

Het kunstzinnig/ambachtelijke vormt de grondtoon van het hele leerproces.

De leerkracht geeft creatieve opdrachten en besteedt veel aandacht aan de verzorging van het werk. De "kunstvakken" staan niet op zichzelf, maar zijn verbonden met het periode-onderwijs, de seizoenen en/of de vertelstof en dragen bij aan de algehele ontwikkeling van het kind.

Euritmie

Euritmie neemt een speciale plaats in op de vrijeschool. Het is een kunstvorm waarbij het gesproken woord en de muziek zichtbaar worden in de menselijke beweging. Deze bewegingen stimuleren de ontwikkeling van de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale vermogen van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuterklassen

Spelend leren

Het jonge kind ontdekt al spelenderwijs de wereld om zich heen. In de kleutergroepen is er volop de gelegenheid om door nabootsing en fantasie zijn spel te ontwikkelen. Dit spel is de basis voor een gezonde taal- en denkontwikkeling en stimuleert de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van het kind.

Ritme en herhaling

Een gezonde kleuter wil de dingen altijd opnieuw beleven: nog eens dat sprookje horen, nog eens dat liedje zingen. Zij geven een houvast aan het kind en versterken het gevoel van veiligheid en geborgenheid. De kleuterklas heeft een vaststaand dagritme, een terugkerend weekritme en een duidelijk jaarritme.

Euritmie

Euritmie neemt een speciale plaats in op de vrijeschool. Het is een kunstvorm waarbij het gesproken woord en de muziek zichtbaar worden in de menselijke beweging. Deze bewegingen stimuleren de ontwikkeling van de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale vermogen van de kinderen.

In schooljaar 2026-2027 wordt er euritmie gegeven op beide locaties. Wij zijn blij dat we na jaren van afwezigheid van de vakles Euritmie nu op beide locaties dit vak weer kunnen aanbieden.

De leerkracht

De leerkracht zorgt voor een rijke, stimulerende en veilige omgeving. Het kind wordt uitgedaagd om met eenvoudige, natuurlijke materialen zelf te experimenteren, te ontdekken, te leren. De leerkracht gebruikt fantasierijke en gevarieerde beelden en taal waardoor de kinderen hun verbeeldingskracht en woordenschat kunnen uitbreiden.

De groep

De kleuterklas bestaat uit een gemengde leeftijdsgroep van 4-, 5- en 6-jarigen. Gedurende het schooljaar is er instroom in alle kleuterklassen. Deze instroom wordt gelijkmatig verdeeld over de zes kleuterklassen. De kinderen blijven de hele kleutertijd bij dezelfde leerkracht. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt veel aandacht besteed, onder andere door het schoolrijpheidsonderzoek. Als het kind klaar is voor de overgang van spelend leren naar het meer "schoolse" leren, dan maakt het de overstap naar de eerste klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderbouw: klas 1 t/m 6

De leerkracht

Iedere klas heeft vaste leerkrachten. Deze begeleiden de kinderen van de eerste tot en met de zesde klas (groep 3 t/m 8). Door deze gewenste jarenlange verbinding is de leerkracht in de gelegenheid de leerlingen goed te leren kennen en ze optimaal te begeleiden.

Dit is een streven. We zien dat door keuzes die gemaakt worden in de levensloop en door persoonlijke omstandigheden, dit streven niet altijd tot uitvoering gebracht kan worden. Wat in praktische zin leidt tot wisselingen van leerkrachten gedurende deze zes schooljaren.

Periode-onderwijs

De eerste twee uur van ieder dag wordt er 'periode-onderwijs' gegeven. In blokken van drie of vier weken komt een bepaald vak (rekenen, taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek etc.) elke dag intensief aan de orde. Na het afsluiten van een periode wordt dit vak met rust gelaten. Zo krijgt het kind de kans om de opgedane kennis te laten bezinken en te verwerken.

Vaklessen

Na de ochtendpauze krijgen de kinderen vaklessen zoals muziek, handwerken, gymnastiek, euritmie, vreemde talen en handvaardigheid. Deze lessen worden gegeven door de eigen leerkracht of een vakleerkracht.

Kunst en cultuur

Het kunstzinnig/ambachtelijke vormt de grondtoon van het hele leerproces.

De leerkracht geeft creatieve opdrachten en besteedt veel aandacht aan de verzorging van het werk. De "kunstvakken" staan niet op zichzelf maar zijn verbonden met het periodeonderwijs, de seizoenen of de vertelstof en dragen bij aan de algehele ontwikkeling van het kind.

Euritmie

Euritmie neemt een speciale plaats in op de vrijeschool. Het is een kunstvorm waarbij het gesproken woord en de muziek zichtbaar worden in de menselijke beweging. Deze bewegingen stimuleren de ontwikkeling van de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale vermogen van de kinderen.

In schooljaar 2026-2027 wordt er euritmie gegeven op beide locaties. Wij zijn blij dat we na jaren van afwezigheid van de vakles Euritmie nu op beide locaties dit vak weer kunnen aan bieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Locatie Molenberg: brede gangen met werkplekken
- Locatie Heerlerbaan: leerpleinen
- Lokaal voor handwerken
- Lokaal voor handenarbeid
- Hartzaal



2.2 Het team

Op Vrije School Helianthus werken we voortdurend aan de professionalisering van onze leerkrachten. Zo biedt de overkoepelende stichting Pallas, waaronder Vrije School Helianthus valt, studiedagen aan en de mogelijkheid voor bekostiging.

Voor recent gestarte leerkrachten is er de applicatiecursus vrijeschool onderwijs, met hierin aandacht voor de achtergronden en werkwijzen van de vrijeschool pedagogiek.

Naast de hieronder genoemde vakleerkrachten, kennen wij als Vrije School Helianthus ook nog leerkrachten met expertise op kunstzinnig gebied, zoals vormtekenen, schilderen en muziek.

Bij de hieronder genoemde vakleerkrachten handvaardigheid en spel en beweging/bewegingsonderwijs verdient het de nuancering dat er op Vrije School Helianthus een vakleerkracht handwerken is en een vakleerkracht houtbewerken, als ook een vakleerkracht euritmie en een vakleerkracht gym (vanuit RiskCare).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Gedurende het schooljaar kan er sprake zijn van gepland verlof/scholing voor leerkrachten op lesdagen. We kennen sinds schooljaar 2025-2026 twee leerkrachten die ingezet kunnen worden als flexleerkracht. Deze leerkrachten vervangen dan de klassen. Ouders vernemen dit via Parro in de klassenapp.

Daarnaast kan een leerkracht afwezig zijn door ziekte.

Ook hier wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de flexleerkrachten.

Mocht dit niet mogelijk zijn, dan worden er afwegingen gemaakt in het schoolbelang.

Het anderszins inzetten van collegae, zoals leraarondersteuners en/of onderwijsassistenten gaat ten koste van de geplande werkzaamheden in de ondersteuning.

In het geval dat er geen vervanging geregeld kan worden, zullen de kinderen verdeeld worden over de andere klassen volgens een noodvervangingsplan.

Is het ook niet wenselijk in de onderwijssituatie dat kinderen verdeeld worden over andere klassen, doen we een beroep op de ouders om hun kind thuis op te vangen.

Alle communicatie hierover vindt plaats via de klassenapp in Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting Istia, Bos BSO en Best 4 Kids*.

Opbouw van schooldagen voor 4-jarigen

Er worden afspraken gemaakt met ouders over het instromen gedurende de eerste weken.

Hierbij is sprake van de volgende opbouw:

1e week 2 dagen

2e week 3 dagen

3e week 4 dagen

In overleg wordt bepaald op welke dagen het kind de eerste 2 weken komt, waarbij altijd de woensdag vrij is.

De eerste drie maanden houden we vier schooldagen aan, waarbij ook de woensdag vrij is.

Daarna is in overleg ook de vijfde dag mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Professionaliseringsdoelen:

- Scholing vrijeschoolonderwijs (nieuwe) collega's.
- Scholing ontwikkelingsvoorsprong
- Training in didactisch coachen

Onderwijsontwikkelingsdoelen:

- Implementeren van een nieuw kleuter leerlingvolgsysteem.
- Leerlijn lezen herijken
- Implementeren van de verwerking van resultaten in het leerlingvolgsysteem.
- Cyclisch werken in de kwaliteitszorg op groepsniveau en individueel niveau.

Burgerschapsdoelen:

De leerlijn Burgerschap is voor een groot deel geïmplementeerd in het periode-onderwijs en in de jaarfeesten.

In schooljaar 2024-2025 is er een herijking geweest van deze jaarfeesten.

Hierbij is gekeken naar wat de kern, het hart, is van ieder jaarfeest en welke essentie wij de kinderen willen meegeven in de gevierde jaarfeesten.

Daarnaast is er meer aandacht voor inclusiviteit.

In schooljaar 2025-2026 zijn de jaarfeesten in de vernieuwde vorm uitgevoerd. Dit proces wordt geëvalueerd en bijgesteld voor de uitvoering en invulling van de jaarfeesten in schooljaar 2026-2027.

Naar aanleiding van gesprekken zal er in schooljaar 2026-2027 samen met ouders en leerlingen vormgegeven worden aan de jaarfeesten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar doelen per schooljaarplan.

Dit schooljaarplan wordt bij de start van het nieuwe schooljaar met het team besproken en wordt dit ook aangeboden aan de MR.

Gedurende het schooljaar staan tijdens de teamvergaderingen en ronde tafel overleggen met het team evaluatiemomenten gepland om de voortgang van de doelen te monitoren.

Aan het einde van het schooljaar wordt het schooljaarplan verslag opgesteld, waarin de doelen geëvalueerd worden.

Dit gebeurt in gezamenlijkheid met het team.

Ook dit verslag wordt aangeboden aan de MR.

Voor ouders zijn deze stukken vanaf januari 2026 zichtbaar op de website.

Ook zijn deze stukken in te zien op beide locaties in de MR-klapper.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In elke klas zitten kinderen die extra hulp nodig hebben. Centraal in het zorgsysteem staat de klassenleerkracht. Hij/Zij dient te signaleren of extra zorg nodig is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van observaties in de klas, informatie van ouders en andere betrokkenen en de toetsgegevens.

In overleg met de intern begeleider (IB-er) wordt bekeken of specifieke ondersteuning nodig is. Het gaat hierbij niet alleen om het kind, maar ook over het kind in deze klas, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouders. De extra ondersteuning wordt in principe door de leerkracht zelf en in de klas geboden.

Betrokkenheid ouders en tijdspad

Ouders spelen een belangrijke rol binnen alle ondersteuningsniveaus. In de basis gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind en een goede samenwerking met school.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden ouders actief betrokken bij het afstemmen van de begeleiding van hun kind.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, vinden wij het belangrijk dat informatie-uitwisseling tussen ouders, school en eventueel andere betrokken partijen over het verloop van het traject plaatsvindt.

Bij de start van de extra ondersteuning (extra ondersteuning: niveau 3) worden er afspraken gemaakt over de duur van de ondersteuning, de doelen en de evaluatiemomenten.

Bij sommige trajecten kan de duur afhangen van externe partners/hulpverleners.

Uitgangspunten ondersteuningsstructuur

- De klassenleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen van zijn of haar klas.
- De klassenleerkrachten zijn gehouden aan de *afspraken* die, onder leiding van de schoolleiding, in het college worden gemaakt over de uitgangspunten, inrichting en uitvoering van het onderwijs en de zorg.
- De klassenleerkracht(en) en de interne begeleider komen in overleg tot afspraken betreffende de aanpak voor concrete kinderen en/of klassen.
- Deze afspraken kunnen zowel gaan over zaken als extra lesmateriaal voor een kind, als over didactische stijl, differentiatie in de klas en klassenorganisatie als over de inzet van interne of externe deskundigen.
- De interne begeleider is verantwoordelijk voor het functioneren van de ondersteuningsstructuur.
- De interne deskundige ondersteunt de leerkracht bij het bieden van extra zorg voor leerlingen met een vraag/uitdaging in een bepaald gebied (rekenen, taal, meerbegaafdheid, gedrag).
- De schoolleider is eigenaar van de inrichting van de ondersteuningsstructuur
- De schoolleider stelt, na overleg met het team, de afspraken hierover vast en borgt deze.
- De schoolleider heeft de taak en bevoegdheid om in te grijpen als een kind, leerkracht of ouder evident in de problemen is of dreigt te komen.

DE ONDERSTEUNINGSNIVEAUS:

Alle kinderen bevinden zich in de basisondersteuning niveau 1.

Wanneer inzichtelijk wordt dat er andere ondersteuning-/onderwijsbehoeften zijn, wordt er opgeschaald naar het volgende ondersteuningsniveau.

Basisondersteuning: niveau 1

Onderwijs in de groep

Algemeen

In dit zorgniveau gaat het om passend onderwijs voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht op een professionele wijze om met verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoeften ontwerpt de leerkracht het onderwijsaanbod voor de kinderen.

Wij geven klassikaal les. Elk lesmoment wordt zo ingericht dat het kind de periodedoelen en het lesdoel kan behalen.

Beslissing

De leerkracht besluit op welke wijze het onderwijs vormgegeven wordt. De leerkracht kan hierbij advies aan collega's, waaronder ook de IB-er, vragen.

Communicatie

Een goede informatie-uitwisseling tussen de ouders en de leerkracht omtrent de ontwikkeling van het kind is belangrijk. Dit geschiedt binnen de reguliere oudergesprekken (2 x per jaar).

Registratie

Registratie van het onderwijsaanbod vindt plaats in het logboek en in de groepsplannen. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem in ParnasSys.

Basisondersteuning: niveau 2

Ondersteuning in de groep

Algemeen

In dit zorgniveau gaat het om de extra zorg omtrent kinderen met een lichte disbalans. De zorg wordt door de leerkracht, in de klas, aan het kind individueel of in een kleinere groep gegeven. Het kan hierbij gaan om hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van het gedrag en/of de sociaal emotionele ontwikkeling, de motoriek of een combinatie van deze aandachtsvelden.

Er wordt planmatig en gedifferentieerd gewerkt, zoals het geven van extra herhaling, verlengde instructie, aanpassen van de hoeveelheid verwerkingsstof.

Beslissing

De klassenleerkracht(en) besluit(en) in overleg met de IB-er wie welke extra zorg nodig heeft.

Communicatie

Een goede informatie-uitwisseling tussen de ouders en de leerkracht omtrent de ontwikkeling van het kind is belangrijk. Dit geschiedt binnen de reguliere oudergesprekken (2 x per jaar).

Indien nodig wordt een extra gesprek met de ouders gepland.

Registratie

Registratie vindt plaats in de groepsplannen of het handelingsplan in het leerlingvolgsysteem in ParnasSys.

Extra ondersteuning: niveau 3

Ondersteuning op school of in de groep, met interne deskundigen

Algemeen

Kinderen in ondersteuningsniveau 3 ontvangen 60 minuten extra begeleiding per week door de zorgondersteuner en/of de onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van de IB-er en de leerkracht(en).

In dit kader heeft de school op het gebied van rekenen, taal, hoogbegaafdheid en gedrag intern deskundigen.

Op vraag van de leerkracht of IB-er wordt de intern deskundige ingeschakeld.

De intern deskundige maakt afspraken met de leerkracht en volgt de voortgang.

Voorbeelden hiervan zijn het afnemen van een rekendiagnostisch onderzoek, het afnemen van tussentijdse toetsen, extra oefentijd in de basistoefening om te zorgen dat de periodedoelen en lesdoelen behaald worden.

De aanpak is afgestemd op de pedagogische en didactische mogelijkheden binnen het vrijeschoolonderwijs en de onderwijsbehoefte(n) van het kind en is dus altijd maatwerk.

Beslissing:

Beslissingen over deze ondersteuning worden door de IB-er en/of de intern deskundige en de leerkracht genomen.

Registratie:

Registratie vindt plaats in handelingsplannen in het leerlingvolgsysteem in ParnasSys.

Extra ondersteuning: niveau 4

Ondersteuning op school of in de groep, met externe specialisten

Algemeen:

Indien de zorgvraag niet voldoende door de schoolorganisatie beantwoord kan worden, wordt de hulp van externe specialisten ingeroepen. Zij adviseren de IB-er, intern deskundige, leerkracht(en) en ouders in de aanpak van de zorgvraag. Dit proces verloopt via het Knooppunt.

Voorbeelden hiervan zijn het verwijzen naar de schoolarts of antroposofisch arts, hulpvraag bij schoolmaatschappelijk werk indienen, het betrekken van het Samenwerkingsverband, het betrekken van Bureau Leren en Doorstromen (leerplicht). Ook hier geldt dat er maatwerk geboden wordt in de interventies die worden ingezet.

Beslissing:

Beslissingen over deze ondersteuning worden genomen door de ouders, samen met de partners in het Knooppunt.

Registratie:

Registratie van het proces vindt plaats in het leerlingvolgsysteem in ParnasSys.

Resultaten van een onderzoek worden na toestemming van de ouders in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

Registratie van de aanpak vindt plaats in een handelingsplan in het leerlingvolgsysteem. Indien aan de orde wordt een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn/afbuigende leerlijn) opgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Rol van de intern begeleider (IB-er)

Specialist op het gebied van de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Coachen en begeleiden van leerkrachten.

Monitoren van de interne kwaliteitscyclus.

Rol van de intern deskundige

We werken op school met intern deskundigen.

De school heeft op het gebied van rekenen, lezen, spelling, schrijven, begaafdheid en gedrag intern deskundigen.

Op vraag van de leerkracht en/of de IB-er kan de intern deskundige ingeschakeld worden.

Deze ondersteunt, coacht en begeleidt de leerkracht in de begeleidingsvraag van een kind of een groep kinderen.

Ook vormen zij samen met de schoolleiding (nieuw) beleid en bewaken de doorgaande leerlijn.

Verder inspireren zij de leerkrachten door middel van het delen van expertise op het betreffende vakgebied.

Faciliteiten

De genormeerde toetsen (BOOM) kunnen bij kinderen, waarbij dit nodig geacht wordt, digitaal, met audio-ondersteuning, afgenomen worden.

Ook kan bij kinderen waar sprake is van ondersteuningsniveau 3, of een OPP van toepassing is, gebruik gemaakt worden van een laptop voor de verwerking en inoefening bij opdrachten.

Daarnaast bieden we waar mogelijk ondersteuning in en buiten de klas, in de vorm van begeleiding van kleine groepen kinderen. Dit wordt aangestuurd door de leerkracht in afstemming met de ondersteuner en eventueel met de IB-er die hierin procesbewaker is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het welbevinden van de leerling

Achtergronden

Voor een goede ontwikkeling en om goed te kunnen leren is het belangrijk dat de kinderen zich prettig voelen op school. Informatie over het welbevinden van de leerlingen is dus van belang voor een goed onderwijsproces.

Externe experts die wij als school kunnen raadplegen zijn de orthopedagoog en de ergotherapeut.

Naast de waarnemingen van de leerkracht en dat wat de ouders vertellen kan ook de leerling zelf iets aangeven over zijn welbevinden. De wijze waarop de leerling dit doet is leeftijdsgebonden en hangt samen met de ontwikkeling van zijn gevoelsleven en de ontwikkeling van het vermogen tot zelfbewustzijn.

Het gevoelsleven van de leerlingen verinnerlijkt zich steeds meer. Het gevoel van de kleuter uit zich nog direct in handelen (huilen, stampvoeten, schreeuwen), in klas 1, 2 en 3 valt de stemming vaak nog af te lezen aan gezicht en houding, maar bij de leerling in klas 4, 5 en 6 blijft de binnenwereld soms geheel verborgen.

Het vermogen tot zelfbewustzijn komt pas vol tot ontwikkeling bij de puber en jong volwassene. In de lagere school is er een ontwikkeling van zelf-beleven naar zelf-bewustzijn te zien. In klas 4, 5 en 6 begint het zelfbewustzijn te ontwaken.

De kleuterklas

De kleuter laat direct merken hoe hij zich voelt, hoe hij een bepaalde situatie ervaart. Dit gevoel is doorgaans nog sterk situatiegebonden en kan snel weer veranderen.

De leerkracht kan zich een beeld vormen van het welbevinden van de kleuter door:

- zijn eigen waarnemingen
- het vragen aan de ouders tijdens de oudergesprekken

Klas 1, 2 en 3

De gevoelens van de leerling worden zichtbaar in zijn gezichtsuitdrukking en houding en zijn nog zeer veranderlijk.

De leerkracht kan zich een beeld vormen van het welbevinden van de leerling door:

- zijn eigen waarnemingen
- het vragen aan de ouders tijdens de oudergesprekken
- het in gesprek komen met de leerling d.m.v. verhalen, het gebruik van spel materiaal of beelden.

Klas 4, 5 en 6

In klas 4 ontstaat het besef van de eigen gevoelswereld, een wereld die ontoegankelijk is voor anderen en die door anderen dus ook niet gekend wordt. Deze periode kenmerkt zich door sterke schommelingen in het welbevinden.

In klas 5 en 6 ontwikkelt zich dan voor het eerst het vermogen om naar het eigen gevoel te kijken en te relativeren.

De leerkracht kan zich een beeld vormen van het welbevinden van de leerling door:

- zijn eigen waarnemingen
- het vragen aan de ouders tijdens de oudergesprekken
- het direct in gesprek komen met de leerling
- het geven van een vragenlijst/schriftelijke opdracht aan de leerling

Preventieve aanpak

Regenboogspelen

Vanaf de kleuters tot en met klas 6 wordt er gewerkt met de regenboogspelen. Deze spelen worden zowel preventief als curatief ingezet in de klassen. Elk half jaar wordt er een MOS-plan en/of SEO-plan gemaakt. Deze plannen bieden de leerkrachten de mogelijkheid om met Moeilijke Onderwijs Situaties of Sociaal Emotionele Ontwikkelingsvraagstukken van kinderen planmatig om te gaan om het pedagogische klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Regenboogtraining

In de derde klas wordt de Regenboogtraining aangeboden. Deze training is ontwikkeld door de Begeleidingsdienst van Vrije Scholen. De kinderen en de klas oefenen hierin hun sociale vaardigheden. Het is een lessenreeks van 10 lessen, met een verhaal, oefeningen en spellen. De eerste 6 lessen zijn voor klas 3 ingepland, en de laatste lessen worden aan het begin van klas 4 ingepland.

Bij de training wordt betrokkenheid van ouders gevraagd in de vorm van aanwezigheid op een aantal momenten. Er is voorafgaand aan de training een ouderavond gepland waarin ouders uitgebreide informatie krijgen over de regenboogtraining.

De training wordt preventief ingezet en wordt gegeven door interne deskundige op het gebied van SEO en gedrag. De eigen leerkracht(en) zal/zullen aanwezig zijn en de opdrachten in de rest van de weken in de klas verder uitwerken.

Kindgesprekken

Actief en preventief begeleiden we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen door de inzet van het centraal stellen van de vraag naar het welbevinden in oudergesprekken en kindgesprekken (in klas 5-6).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Begaafdheid

In schooljaar 2026-2027 zijn twee leerkrachten intern deskundige op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Sinds schooljaar 2025-2026 wordt beleid ontwikkeld op dit gebied en scholing gevolgd door de betreffende intern deskundigen.

We zijn bezig met het opstellen van onze visie, waarbij het uitgangspunt is dat aan de onderwijsbehoeften van kinderen op het gebied van begaafdheid in de klas tegemoetgekomen wordt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als 'eenpitter' maken we gebruik van externe experts en interne vrijeschool-experts die de leerkrachten kunnen ondersteunen bij hun zorgleerlingen. Dit willen we in de toekomst uitbreiden, stevig verankeren en borgen in de organisatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden in het gesprek samen met hun ouders betrokken in het tot stand komen en in de uitvoering van de ondersteuning.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is er een leerlingenraad ingericht. Leerlingen uit de klassen 4, 5 en 6 hebben hier zitting in. Daarnaast worden kinderen uit de klassen 5 en 6 actief betrokken in de oudergesprekken over de voortgang van hun ontwikkeling.

Extra informatie

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
- Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Website: www.swvpowestelijkemijnstreek.nl
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Website: www.passendonderwijszuid.nl
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Website: www.passendonderwijszuid.nl
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de preventie maken wij gebruik van de Regenboogtraining, in klas 3 en klas 4, en de Regenboogspelen in alle klassen. Deze spellen werken op het sociaal pedagogische klimaat van de klas. Op het rooster wordt er wekelijks tijd voor ingeroosterd. De leerkrachten stellen halfjaarlijks een RegenBoogSpel-Plan-van-Aanpak op waarin de doelen en de in te zetten spellen worden beschreven.

Zie de bijlage voor het anti-pest protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen bij de leerlingen van de klassen 5 en 6.

In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 is deze afgenomen door Praktikon.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is deze veiligheidsmonitor afgenomen via WMK (WerkenMetKwaliteit).

Zie de bijlage voor het meest recente rapport (mei 2025).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Anne Hocks	ahocks@vrijeschoolhelianthus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, kinderen, externe partners en school vormen samen één gemeenschap. Samen staan zij rondom het kind en zijn partner in het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind.

Het gemeenschapsgevoel wordt versterkt door het samen vieren van de jaarfeesten. Hier is veel praktische ondersteuning van ouders heel welkom.

Daarnaast kent iedere klas klassenouders. Momenteel wordt de rol van de klassenouder beschreven om zo tot een heldere omschrijving te komen van de taken van de klassenouder, die ondersteunend is voor de organisatorische zaken die de klas betreffen. Het gaat hierbij om het uitzetten van hulpvragen in het kader van de jaarfeesten en de schoonmaak van de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Praktische en dagelijkse onderwijszaken worden via de klassenapp in Parro met ouders gecommuniceerd.

Ouders ontvangen voor iedere vakantie de nieuwsbrief. Hierin worden beleidsprocessen beschreven en wordt terug- en vooruit geblikt op de onderwijsactiviteiten.

Ouders hebben twee keer per jaar een oudergesprek met de leerkracht van hun kind.

Via Parro ontvangen ouders een bericht om zich in te schrijven voor het oudergesprek.

De leerkracht zet dit uit.

Het is mogelijk om bij de inschrijving een notitie toe te voegen over gesprekspunten die je als ouder wil inbrengen.

Vaste gesprekspunten in de oudergesprekken zijn:

- Welbevinden van je kind
- Resultaten van het periode-onderwijs en de genormeerde toetsing
- Ontwikkelingen die gezien worden
- Het verzuim (indien hier sprake van is)

Er is per kind één oudergesprek. Bij gescheiden ouders is het wenselijk dat beide ouders aansluiten bij het oudergesprek of dat bij afwezigheid van een ouder, de ene ouder, de andere ouder informeert over de inhoud van het gesprek. Desgewenst kan er bij de leerkracht gevraagd worden naar de gespreksnotitie van het oudergesprek. Alleen in het geval dat er een rechtelijke uitspraak ligt, kan er per ouder een oudergesprek aangevraagd worden.

In de kleuterafdeling:

In de kleuterafdeling is het moment van het oudergesprek afhankelijk van het instroommoment. Als het kind vier jaar wordt, stroomt het in. Dan worden de eerste gesprekken met elkaar gevoerd. Zoals het biografiegesprek en na enkele weken ook een gesprek om de eerste periode met elkaar te bespreken.

Daarna zal er iedere zes maanden een oudergesprek gevoerd worden.

In de onderbouw:

Één gesprek bij de start van het schooljaar (voor de herfstvakantie). Hierin wordt het getuigschrift besproken.

In klas 1 is dit het kennismakingsgesprek tussen de leerkracht van klas 1 en de ouder(s).

In klas 6 is dit gesprek bij de start van het schooljaar ook het adviesgesprek rondom het voortgezet onderwijs. Bij dit gesprek sluit het kind ook aan. Dit gesprek is voorbereid door de leerkracht met het kind.

Het tweede gesprek vindt plaats in mei. Dan hebben de kinderen bijna driekwart van het schooljaar volbracht en is het aan de tijd om de ontwikkeling met elkaar te spreken.

In klas 5 is dit het moment waarop ook de kinderen aansluiten bij het oudergesprek. De kinderen worden door de leerkracht voorbereid op dit op dit gesprek.

Ouderavonden in de klas:

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd door de klassenleerkracht om een inhoudelijke ouderavond bij te wonen die gaat over de klas waar het kind in zit. Op deze avonden wordt de inhoud van het lesprogramma verteld en is er aandacht voor de achtergronden van de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Ook wordt er praktische informatie gedeeld rondom het 'reilen en zeilen' van de klas.

Het getuigschrift:

Het getuigschrift op de vrijeschool is meer dan een rapport. Het is een persoonlijk en zorgvuldig geschreven document waarin de ontwikkeling van uw kind centraal staat. De leerkracht beschrijft niet alleen de leerprestaties, maar ook de sociale, emotionele en kunstzinnige groei. Daarbij wordt gekeken naar de kwaliteiten, interesses en stappen die uw kind het afgelopen jaar heeft gezet. Het getuigschrift geeft zo een breed beeld van uw kind, en vormt een waardevolle basis om samen verder te bouwen aan zijn of haar ontwikkeling.

Ouders van leerlingen vanaf klas 1 ontvangen aan het einde van het schooljaar het getuigschrift. Hierin wordt aan het kind een kunstzinnig beeld gegeven en een spreuk. Voor de ouders is er een beschrijving over de vorderingen van het kind.

Klachtenregeling

Dit is de regeling van de Stichting en is terug te vinden op de [website](#) van de Stichting Pallas.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school kent een MR.

Hierin hebben drie leerkrachten zitting en drie ouders.

De MR is te bereiken via het mailadres: mr@vrijeschoolhelianthus.nl

De stukken die in de MR besproken worden zijn in te zien op de beide locaties. Hier staat een klapper met de documenten.

(Klassen)ouders:

Ouders worden betrokken bij het vieren van de jaarfeesten, de organisatie van een bazaar en bij ondersteuning van het lezen (gedurende een bepaalde periode). Ook ondersteunen de ouders bij het schoonhouden van het klaslokaal.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 220,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie hieronder in de beschrijving.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De Pallasscholen, zo ook Vrije School Helianthus, worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs.

Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderbijdragen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallasscholen is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderbijdragen.

Deze worden geïnd via WisCollect.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet ten behoeve aan het vrijeschool onderwijs zoals dit hierboven nader is toegelicht.

Hierboven wordt de term schoolreis genoemd, hiermee wordt bedoeld alle uitstapjes die een klas of de school als gemeenschap organiseert.

De besteding van de gelden wordt ieder kalenderjaar vastgelegd en ter advies voorgelegd aan de MR.

De schenking wordt besteed aan:

- aanschaf van eurtimieschoentjes
- aanschaf van blokfluiten
- pianobegeleiding en harpbegeleiding bij de euritmielessen
- de buitenschoolse activiteiten gelieerd aan het periode-onderwijs
- schooluitstapje einde schooljaar
- traktaties voor verjaardagen
- abonnement voor de Seizoener

Expliciet vermelden wij nogmaals dat dit een vrijwillige bijdrage is. Geen enkele leerling wordt uitgesloten van activiteiten die wij als school organiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op school werken wij met ParnasSys. Dit is een leerlingadministratiesysteem.

Is uw zoon/dochter ziek dan meldt u uw kind ziek via de app Parro.

Hiervoor heeft u bij de inschrijving van uw zoon/dochter inloggegevens ontvangen via de mail.

Ziekmeldingen worden vóór 8.00 uur 's morgen gemeld via Parro.

U kunt via Parro ook aangeven als uw zoon/dochter een afspraak heeft bij de (tand)arts.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag kan gedaan worden door een mail te sturen naar de schoolleider.

Het mailadres is: jgoebbels@vrijeschoolhelianthus.nl

In de mail vermeldt u de naam van uw zoon/dochter, in welke klas uw kind zit, de reden voor verlof en de dag van het verlof.

De schoolleider beoordeelt de verlofaanvraag en neemt hierbij de wet- en regelgeving rondom luxe verzuim in acht.

In de loop van dit schooljaar zal een aanvraagformulier op de website geplaatst worden om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bijwonen van de infoavond

Vrije school Helianthus is een gewone basisschool met een bijzondere pedagogisch-didactische visie. Dit betekent dat wij ons onderwijs inrichten vanuit de achtergronden van het Vrijeschool onderwijs dat gestoeld is op de onderwijsvisie van Rudolf Steiner. Daarom willen wij u graag van tevoren tijdens een informatiebijeenkomst informeren over onze achtergronden.

Na het bijwonen van een informatiebijeenkomst kunt u uw kind aanmelden door het invullen van het aanmeldformulier op de website.

De aannameprocedure start en er zal met u contact worden opgenomen.

Voor de data van de informatiebijeenkomsten zie onze website: www.vrijeschoolhelianthus.nl.

Aannameprocedure

- Het kind is jonger dan vier jaar

1. U schrijft zich in voor een informatiebijeenkomst via de website en bezoekt de informatiebijeenkomst.
2. U meldt uw kind aan via het aanmeldformulier op de [website](#).
3. U ontvangt een bevestigingsbrief per mail van uw aanmelding.
4. Door de aanname commissie wordt twaalf weken voordat uw zoon/dochter vier jaar wordt contact met u opgenomen om een kennismakingsgesprek in te plannen. Tevens wordt er toestemming gevraagd om uit te wisselen met het KDV/Peuterspeelzaal/Opvang indien uw kind hier gebruik van maakt. Mocht tijdens dit overleg duidelijk worden dat het kind bijzondere zorg en aandacht nodig heeft dan zal nader onderzocht worden of onze school deze zorg kan bieden.
5. De leerkracht van de klas plant tien tot twaalf weken voordat uw kind vier jaar wordt een gesprek waarin de ontwikkeling van het kind en de keuze voor het vrijeschoolonderwijs met u wordt besproken. Tijdens dit gesprek worden ook de proef-/wen dagen en de opbouw van het naar school gaan besproken.
6. Proef-/wen dagen
Gedurende twee dagen komt het kind op bezoek in zijn nieuwe klas. Het kind kan zo alvast kennismaken met de leerkracht en de toekomstige groep. De leerkracht krijgt een eerste indruk van hoe het kind op de lesstof en de groep reageert.
7. Zijn er geen opvallende bijzonderheden tijdens de proefdagen of in de ontwikkeling van het kind dan heten wij het van harte welkom en verheugen ons op zijn komst. Mochten er opvallende bijzonderheden zijn, zullen wij samen onderzoeken hoe we uw zoon/dochter het best kunnen ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Hiervoor kan een knooppunt georganiseerd worden.

- Het kind is ouder dan vier jaar

1. U schrijft zich in voor een informatiebijeenkomst via de website en bezoekt de informatiebijeenkomst.
2. Indien u twijfelt over of het vrijeschoolonderwijs passend kan zijn voor uw kind, kunt u een informatief/oriënterend gesprek aanvragen.
3. U meldt uw kind aan via het aanmeldformulier op de [website](#).
4. Door de aannamecommissie wordt contact met u opgenomen om een kennismakingsgesprek in te plannen. Mocht tijdens het kennismakingsgesprek duidelijk worden dat het kind bijzondere zorg en aandacht nodig heeft dan zal nader onderzocht worden of onze school deze zorg kan bieden.
5. U verleent schriftelijk toestemming om met de huidige school contact op te nemen.
6. We nemen contact op met de oude school. Het beeld van de school over de ontwikkeling van het kind en de leerresultaten is, naast de gegevens van kort eigen onderzoek tijdens de proefdagen, belangrijke informatie voor ons.
7. Indien nodig, kunnen wij een observatie inplannen op de huidige school om een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van uw kind.
8. We plannen de proefweek in de toekomstige klas van uw zoon/dochter. Zo kan uw zoon/dochter gedurende de proefweek alvast kennismaken met de leerkracht en de toekomstige groep. De leerkracht krijgt een eerste indruk van hoe het kind op de lesstof en de groep reageert.
9. Het overgaan tot plaatsing: Zijn er geen opvallende bijzonderheden tijdens de proefdagen of in de ontwikkeling van het kind dan heten wij het kind en u van harte welkom en verheugen ons op zijn komst. Mocht tijdens het kennismakingsgesprek, de informatieverstrekking van de ouder, andere school of de proefdagen duidelijk worden

dat het kind bijzondere zorg en aandacht nodig heeft dan zal nader onderzocht worden of onze school deze zorg kan bieden. Hiervoor kan een knooppunt georganiseerd worden. Op basis van alle informatie uit de gesprekken, de proefdagen en van de oude school, besluit de school, na intern overleg, en overleg met u als ouder of het kind geplaatst kan worden bij ons op school.

4.5 Traktatiebeleid, gepaste kleding en verzekering

Verzekering

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor het verloren gaan of diefstal van eigendommen.

Wij raden aan om zelf een verzekering af te sluiten rondom schade aan en/of diefstal van persoonlijke spullen buitenshuis.

Traktatiebeleid en schoolmaaltijden

Vanaf schooljaar 2025-2026 komen wij in aanmerking en maken wij gebruik van de subsidie 'Schoolmaaltijden'.

Iedere dag is er voor de kinderen een gezond tussendoortje in de vorm van een stuk biologisch fruit aanwezig en dit wordt genuttigd in de eerste pauze.

Ook de maaltijden die verzorgd worden tijdens de jaarfeesten worden bekostigd vanuit deze subsidie.

In de kleuterklassen nemen de kinderen zelf een stuk fruit mee naar school. Het verzamelde fruit wordt dagelijks samen met de kinderen eventueel geschild, bereid op schalen en samen genuttigd. Vandaar dat de kleuterafdeling op dit moment niet deelneemt aan het gezamenlijke fruit dat geleverd wordt.

Daarnaast verzorgen wij als school ook de verjaardagstraktatie voor het kind in de klas.

Dit vanuit het principe van gelijkheid en gelijkwaardigheid.

Er zijn diverse gezonde, biologische traktaties waar het kind samen met de leerkracht uit kiest. De leerkracht verzorgt de traktatie dan samen met het kind in de klas.

Gedurende schooljaar 2025-2026 staan evaluatiemomenten gepland om de aard van de traktatie te evalueren. Hierin wordt de mening van de kinderen ook bevraagd en meegenomen.

Gepaste kleding op school – de warme dagen

Steeds vaker zien wij op school kinderen in naveltruitjes naar school komen. Ze zijn in de mode, kinderen vinden ze leuk, het is warm, en 'moet kunnen toch?'.

Toch zijn ook de denkpunten hierover zichtbaar. Want; is het wel gepast voor jonge kinderen om met ontblote buik te lopen? En vanaf welke leeftijd zijn kinderen dan niet meer 'te jong' hiervoor? Is het wel van deze tijd om er iets van te vinden? Je mag toch zeker aandoen wat je zelf wilt?

Wat is eigenlijk de functie van kleding? Naast het beschermen tegen fysieke kou, geeft het ook een laagje bescherming tegen wat er van buiten op je afkomt. Het heeft een omhullende functie. Het is als het ware een tweede, beschermende huid. Kinderen ervaren hun begrenzing en dat geeft een gevoel van veiligheid. (Denk aan het inbakeren van baby's). Een vervelende opmerking van een klasgenoot kan ook als 'koud' ervaren worden. Hoe ga je daarmee om? Omhulling in de breedste zin van het woord is van belang; hoe laat ik de buitenwereld wel of niet binnenkomen en wat geef ik wel of niet terug aan de buitenwereld?

Kleding kan ook iets uitdragen: een uitspraak op een shirt, een mooie jurk of een pak bij een feestelijke gelegenheid; vaak kleden we ons passend voor een gelegenheid. En wat is dan passende kleding op school?

Graag neem ik jullie mee in het volgende:

Op Vrije School Helianthus werken we met een leerplan dat gericht is op de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Deze is opgebouwd uit zeven jaar. De eerste zeven jaar ontwikkelt zich het fysieke lijf, het willen, in de ledematen. Het is de fase van de wilsontwikkeling waarbij het fysieke lichaam zich kwalitatief ontwikkelt. Dit gebeurt hoofdzakelijk door de nabootsing. Kinderen doen na wat grote mensen om hen heen laten zien en spelen dit ook na.

Bij baby's en kleuters is de ontwikkeling van het fysieke lichaam nog volop in ontwikkeling. Dat kan fysiek ondersteund worden. Bij baby's kan het ondersteund worden door het dragen van een mutsje, bij kleuters worden wollen onderhemdje geadviseerd. Maar ook: stevige schoenen en een broek die de benen goed omhult zijn helpend bij het 'stevig op de grond aan te komen.' Om het fysieke lijf te omhullen en prikkels te reduceren. Het hele ontwikkelen van het kind is gericht op 'aankomen in het lijf.'

De tweede fase: van 7 tot 14 richt zich op het voelen. Waar speelt zich het voelen af? In het buikgebied, de romp. Kinderen van 9 jaar krijgen een ik- inslag op het gebied van het voelen, waarbij je als ouder een verschil kan opmerken in de ontwikkeling. Zo kan bedplassen opnieuw terug komen, existentiële levensvragen gesteld worden, vriendschappen veranderen en kunnen kinderen een eigen kledingstijl ontwikkelen.

Bij schoolkinderen (7-14 jaar) kan ook de ontwikkeling van het gevoelsleven fysiek ondersteund worden. Het warmhouden van het buikgebied is er daar een van. Het warmhouden van het buikgebied heeft als functie de rest van

het lichaam warm te houden. En juist het hoofd koel! Vaak willen kinderen vanaf een jaar of 8/9 geen wollen onderhemd meer aan, maar kan het plaatsmaken voor een katoenen hemdje, of in warme dagen helemaal geen.

Indien de buik geheel bloot is, valt de fysieke omhulling van het gevoelsleven geheel weg.

En dit is juist het deel waar op school aan gewerkt wordt.

Hoe doe je dat dan als ouder als je kind het graag wil dragen?

Je kan als ouder het gesprek aangaan met je kind hierover. Bijvoorbeeld over het volgende; moet je aan alles in de mode meegaan, kun je ook "gewoon" op een goede manier zorg dragen voor je lichaam en jezelf blijven beschermen. Wat voegt het bijvoorbeeld toe om een deel van je kleding "weg" te laten. Doe je het voor jezelf of voor de ander? Door met je kind in gesprek te gaan, ontstaat er begrip waarom we bepaalde keuzes maken waardoor er ook meer aanvaarding van een regel kan ontstaan.

Er zijn diverse varianten denkbaar: alleen in de vrije tijd, of alleen met een vestje erover heen, bewaren voor later. Uitstellen en ergens op kunnen wachten tot je er groot genoeg voor bent is een hele gezonde oefening voor kinderen in het wilsgebied.

Het moge helder zijn, dat vanuit bovenstaande, de schoolregel is gevloeid dat naveltruitjes niet op Vrije School Helianthus gedragen mogen worden. We hopen uiteraard dat het geschrevene aanzet tot bewustzijn dat het leerplan op school en de thuisgemaakte (kleding)keuze allemaal bijdraagt aan een zo gezond mogelijke ontwikkeling van onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We kennen diverse momenten in het schooljaar waarop kinderen expliciet gevolgd worden in hun ontwikkeling.

Voor de kleuterklassen:

Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor VrijeScholen (BVS). Er worden twee keer per schooljaar observatielijsten op het gebied van de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, spelontwikkeling, beweegontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld op individueel leerlingniveau.

Voor de onderbouwklassen:

- Periode-evaluaties

Iedere 3 tot 4 weken wordt een periode afgerond. De leerkracht kijkt aan de hand van een passende evaluatie of de doelen van de periode behaald zijn en in welke mate deze behaald zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- Januari- en juni-toetsing

In januari en juni worden genormeerde toetsen afgenomen op de gebieden:

Rekenen (rekenen-wiskunde + hoofdrekenen + context rekenen (vanaf klas 5))

Taalverzorging (spelling)

Lezen (woordniveau, tekstniveau)

Begrijpend lezen (vanaf klas 4)

- Adit (adaptieve digitale intelligentie test)

Sinds schooljaar 2025-2026 bieden wij voor leerlingen in klas 5 de Adit aan.

Dit is een adaptieve, digitale intelligentie test.

De resultaten van deze test gebruiken we als aanvullende informatie voor de ondersteuningsbehoeften op leerlingniveau.

Wat wordt er gedaan met de informatie?

Tijdens de IB-gesprekken worden de resultaten besproken en in groepsplannen verwerkt.

Dit groepsplan wordt iedere 6 tot 8 weken geëvalueerd.

In dit plan wordt beschreven hoe de leerkracht differentieert in het aanbod van de oefenstof op het gebied van taal en rekenen.

Er wordt ook een groepsplan opgesteld voor lezen. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd.

Ook dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

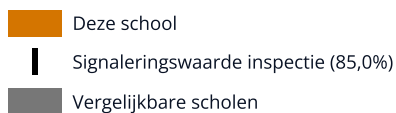
Resultaten zijn belangrijk. Dat staat buiten kijf. Daarvoor werken we aan de ontwikkeling van je verstand. Je leert op een vrijeschool wanneer je 'vindt' met een d of t moet schrijven. Je leert er om de tafeltjes van 1 tot 10 op te zeggen. Om werkwoorden te vervoegen en sommen uit te rekenen. Ook leer je over het leven en de cultuur van vroeger en waar Rome, Madrid, Brussel en Londen zich bevinden. Je leert ook over het leven en de verschijnselen in de natuur.

Echter, omdat het in het leven om veel meer draait, leer je op een vrijeschool veel meer dan dat. Zorgen voor elkaar, bijvoorbeeld. Of aandacht hebben voor cultuur en betrokken zijn bij de maatschappij, want naast de ontwikkeling van je verstand, is het net zo belangrijk dat je je gevoel ontwikkelt en leert om zelfstandig bezig te zijn.

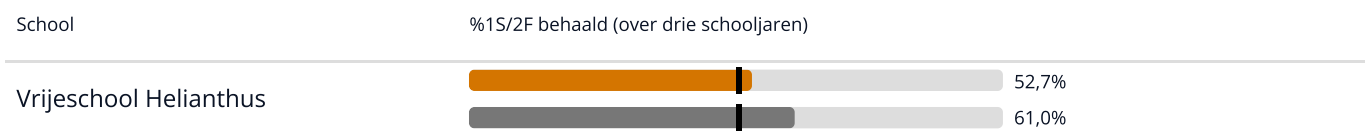
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



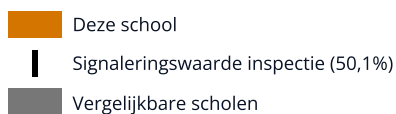
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er vindt in klas 6 een informatie-avond plaats over het Voortgezet Onderwijs. De leerlingen ontvangen ook een VO gids met informatie over de betreffende VO scholen in de buurt.

In de eerste weken van klas 6 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Dit is gebaseerd op o.a. werkhouding en de resultaten van de leerlingen. In januari ontvangen de kinderen het definitieve advies. In februari wordt de Doorstroomtoets gemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,2%
vmbo-k	4,9%
vmbo-k / -(g)t	6,2%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	12,3%
havo	11,1%
havo / vwo	16,0%
vwo	27,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvolle omgang met elkaar en in je omgeving.

We spreken elkaar aan op ons gedrag.

Je eigen plek in de samenleving kunnen vinden.

In het vrijeschoolonderwijs en in de opvoeding gaat om de jonge mens in de wereld aan te laten komen. Zodat de opgroeiende mens sterk en stevig kan blijven staan en zichzelf leert zich niet te verliezen in de wereld. Het ontwikkelen van een open houding naar de wereld om te leren zien wat deze vraagt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij kennen elkaar
Ieder kind maakt deel uit van verschillende gemeenschappen, het gezin, de school, de klas, de sportclub. Iedere gemeenschap kent eigen regels en onderlinge verhoudingen. Op school leren kinderen van en met elkaar. De leerkracht helpt hen om een sociaal sterke structuur te vormen, ze blijven immers meerdere jaren bij elkaar. In die

jaren maken kinderen en leerkracht een ontwikkeling door. Iedereen oefent ruimte in te nemen en ruimte te geven. De kinderen leren zich thuis te voelen bij zichzelf en in de klas.

Meer informatie is te lezen in [deze folder](#).

6 Schooltijden en opvang

LOCATIE HEERLERBAAN

Voor de locatie Heerlerbaan geldt dat de schooldag 15 minuten eerder start. Dat is om 8.15 uur.

En dus ook 15 minuten eerder eindigt.

Dat is om 13.00 uur of op lange lesdagen om 15.00 uur.

Dit verschil in start/einde van de schooldag is, zodat ouders/verzorgers waar kinderen uit het gezin op twee locaties zitten de mogelijkheid hebben om hun zoon/dochter op iedere locatie tijdig op school te brengen en af te halen.

Achtergrond rondom de school- en lestijden

Sinds schooljaar 2025-2026 kennen we een aanpassing in de schooltijden.

Nadat het proces is gelopen van het opstellen van mogelijkheden, bevragen van de ouders/verzorgers en het bespreken in team en met de MR is gekozen om onderstaande school- en lestijden vast te stellen.

Uitgangspunten hierbij zijn dat er een **wettelijke eis** is rondom de lestijd.

De kleuters

De lestijd voor de kleuters is:

Locatie Heerlerbaan: 08.15 - 13.00 uur

Locatie Molenberg: 08.30 - 13.15 uur

Kleuters van 4 jaar stromen in en gaan de eerste 3 maanden 4 dagen naar school; maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Kleuters van 4 jaar en 3 maanden, mogen 5 dagen naar school komen.

Tot 5 jaar mogen kinderen ook 4 dagen naar school komen. Niet minder. Schooldagen zijn dan de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Dit zodat zij een fijn ritme hebben in het schoolse en het spelen thuis op deze jonge leeftijd.

Vanaf 5 jaar komen alle kinderen 5 dagen naar school.

Klassen 1

Vanaf klas 1 is er meer tijd nodig om de lesstof aan te bieden en de kinderen te laten wennen aan het leren leren. Tot aan de kerstvakantie kent klas 1 nog vijf korte lesdagen (tot 13.00/13.15 uur).

Na de kerstvakantie gaan ook de kinderen van klas 1 op maandag, dinsdag en donderdag langer naar school (tot 15.00/15.15 uur). De woensdag en de vrijdag blijven korte lesdagen (tot 13.00/13.15 uur)

Klassen 2 t/m 6

De klassen 2 t/m 6 kennen drie lange lesdagen; maandag, dinsdag en donderdag tot 15.00/15.15 uur.

De woensdag en vrijdag zijn korte lesdagen tot 13.00/13.15 uur.

Op deze manier is er in de week ook voldoende tijd om buiten school te participeren bij clubs en verenigingen en deel te nemen aan sociale activiteiten in het belang van de ontwikkeling van het kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 13:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 13:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 13:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 13:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: middag voor klas 1 t/m 6

Dinsdag: middag voor klas 1 t/m 6

Donderdag: middag voor klas 1 t/m 6

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Istia**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Istia**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Istia**, **Bos-BSO** en **Best 4 Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Istia verenigt kinderdagcentra die op antroposofische grondslag kinderopvang bieden. Onze organisatie is opgericht op 1 januari 2014 en komt voort uit verschillende initiatieven in de kinderopvang zoals die bestonden bij de vrijescholen. De kinderdagcentra van ISTIA zijn gelieerd aan vrijescholen, in het bijzonder de vrijescholen die deel uitmaken van **Stichting Pallas**.

Istia kinderopvang verzorgt op 2 locaties in Heerlen de kinderopvang van Vrije School Helianthus:

Locatie Kerkraderweg: KDV het Rozenpoortje/ BSO de Rozenpoort

Locatie Egstraat: KDV Madelief/BSO de Zonnebloem

De tussentijdse opvang op school vindt plaats op de volgende dagen en tijden:

Locatie Kerkraderweg: KDV het Rozenpoortje/ BSO de Rozenpoort

Maandag, dinsdag en donderdag van **13.15 tot 15.15 uur**.

(Hier zijn kosten aan verbonden.)

Locatie Egstraat: KDV Madelief/BSO de Zonnebloem

Maandag, dinsdag en donderdag van **13.00 tot 15.00 uur**.

(Hier zijn kosten aan verbonden.)

Istia verzorgt gedeeltelijk opvang op lesvrije dagen en tijdens schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studie tweedaagse	19 november 2026	20 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Studie tweedaagse	18 mei 2027	19 mei 2027
Studiedag	02 juni 2027	
Extra vrije dagen	23 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag	12 juli 2027	
Vrije dag jongste kleuters	21 juli 2027	
Vrije dag alle kleuters	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Jaarfeesten

- Vrijdag 18 september 2026: Oogstfeest
- Vrijdag 4 december 2026: Sinterklaas
- Vrijdag 18 december 2026: Winterfeest
- Vrijdag 5 februari 2027: Carnavalsviering
- Vrijdag 19 maart 2027: Lentefeest
- Vrijdag 18 juni 2027: Zomerfeest

Andere belangrijke data:

- Zondag 11 oktober 2026: Bazaar
- Woensdag 16 december 2026: Kerstspel

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Infoavond of -middag voor nieuwe aanmeldingen	zie hiervoor de website	
Ouderavond jaarfeesten	woensdag 7 juli 2027	19.30 - 21.00 uur
Algemene ouderavond	woensdag 7 april 2027	19.30 - 21.30 uur
Ouderavond jaarfeesten	woensdag 24 maart 2027	19.30 - 21.00 uur
Lezing jaarfeesten door Loïs Eijgenraam	dinsdag 19 januari 2027	19.30 - 21.00 uur
Lezing jaarfeesten door Loïs Eijgenraam	maandag 31 augustus 2026	19.30 - 21.00 uur
Ouderavond jaarfeesten	dinsdag 25 augustus 2026	19.30 - 21.00 uur
Ouderavond jaarfeesten	dinsdag 22 september 2026	19.30 - 21.00 uur
Ouderavond jaarfeesten	woensdag 6 januari 2027	19.30 - 21.00 uur

Contact met de leerkracht

Leerkrachten zijn bij de start van de lesdag belast met de opvang van de kinderen voordat de lessen starten. Contact is op dat moment niet toepasselijk.

Na schooltijd is er de mogelijkheid om kort een vraag te stellen of een afspraak in te plannen.

Daarnaast zijn de leerkrachten via de mail bereikbaar. Een overzicht hiervan is te vinden via [deze link](#).

Communicatie vanuit de leerkracht geschiedt ook via mail of via Parro.

Algemene ouderavonden

We vinden het belangrijk om als gemeenschap te kijken op de ontwikkelingen die er zijn en leven binnen de school. Er is dit schooljaar één algemene ouderavond.

De algemene ouderavond start met een informatief deel van ongeveer 30 tot 45 minuten.

Daarna volgt een inhoudelijk deel, zoals een lezing en/of workshop dat verband houdt met de ontwikkeling van de school.

Infoavond of-middag voor nieuwe aanmeldingen

Vrije School Helianthus is een gewone basisschool met een bijzondere pedagogisch didactische visie.

Dit betekent dat wij ons onderwijs anders inrichten dan de reguliere basisscholen. Wij vinden het van belang u van tevoren goed te informeren over onze achtergronden. Regelmatig organiseren we daarvoor informatiebijeenkomsten. Zie [de website](#) voor de data en de aanmelding voor de info-avond of -middag.

Voordat de aanmeldprocedure kan worden opgestart moet een infoavond/-middag bijgewoond worden, zodat u als ouder/verzorger weet wat ons onderwijs inhoudt en waarvoor u uw kind aanmeldt.